



GOED

8

Praktijkonderwijs = zeer goed onderwijs, laat het zien!

Het praktijkonderwijs presteert en wil dat ook laten zien. Daarom is door een aantal schoolleiders samen met het Platform een standaard ontwikkeld voor het predicaat 'zeer goede pro-scholen'. Met deze standaard beschikken we over een richtpunt, een punt op de horizon, waar scholen naartoe kunnen werken. En zoals u hierna kunt lezen: u bent waarschijnlijk al een eind op de goede weg!

ACHTERGROND

Zoals u weet werkt de Inspectie enkel met de meetlat: zeer zwak, zwak of voldoende. Dit is voor veel scholen niet zo informatief, aangezien 90% van de scholen 'voldoende' scoort. Dat terwijl tussen die 90% toch ook verschillen bestaan. De minister is daarom gestart met het traject 'excellente scholen'. Hierbij ligt een belangrijke focus op de examencijfers. Het praktijkonderwijs kiest voor een eigen route en heeft een standaard ontwikkeld voor: 'zeer goede scholen voor praktijkonderwijs'. De PrO-scholen verdienen erkenning voor hun goede werk. Zo maken we samen werk van 'zeer goed' praktijkonderwijs.

ZEER GOEDE PRO-SCHOLEN

Om zeer goede PrO-scholen te erkennen hebben enkele scholen en het Platform samen een standaard vastgesteld. Bij de ontwikkeling van deze standaard is niet over een nacht ijs gegaan. Allereerst is in samenwerking met professor Luc Stevens een werkdefinitie opgesteld van wat we verstaan onder zeer goede PrO-scholen. De kern van de gedachte is dat een zeer goede school voor praktijkonderwijs het maximale haalt uit de leerling én ambitieus en opbrengstgericht is. De voorbereiding op de arbeidsmarkt staat centraal en het individueel ontwikkelingsplan is het instrument waarmee de school komt tot een goede en verantwoorde match tussen de eigen wensen, ambities en mogelijkheden van de leerling en het onderwijsaanbod.

DE STANDAARD

Op basis van de werkdefinitie is binnen een pilot nagegaan hoe zeer goede scholen voor praktijkonderwijs in beeld kunnen worden gebracht. Het resultaat hiervan is dat we onderscheid maken tussen een 'kwantitatieve' en een 'kwalitatieve' component. Bij de kwantitatieve component wordt gekeken naar

Arian Koops, schoolleider GSG het Segment te Gouda:

'Het project zeer goede scholen is een denktank waarin een hoop expertise zich heeft verzameld om het praktijkonderwijs op een hoger plan te krijgen. Facetten als kwaliteit, leiderschap, opbrengstgericht werken, organisatie, aanbod etcetera passeren de revue. Uiteindelijk kunnen andere scholen voor praktijkonderwijs in Nederland hun voordeel doen met datgene wat ontwikkeld is door de projectgroep Zeer goede scholen!'

Rob van Lohuijzen, schoolleider Praktijkschool Apeldoorn:

'Dit traject heeft een belangrijke meerwaarde: de school krijgt een spiegel voorgehouden door inhoudelijk goed ingevoerde mensen. Scholen van eenzelfde schoolsoort als het praktijkonderwijs kunnen van elkaar leren. Er is sprake van georganiseerd vertrouwen, geen georganiseerd wantrouwen. Een verademing in de huidige tijd en de juiste basis voor het ontvangen van feedback en kritiek. Uitstekend om je organisatie doorgelicht te krijgen door experts in het vak, geen knopentellers'

de 'harde' resultaten van een school. Is de kwaliteitszorg op orde? Dit is het geval wanneer in de laatste twee schooljaren minimaal een score van 3.00 behaald wordt bij de enquête leerlingtevredenheid én een score van 3.25 bij de enquêtes van management&personeel, ouders en stagebedrijven. Bij de kwalitatieve component wordt gekeken naar de opbrengstgerichtheid van de school en een aantal excelleergebieden. Voor wat betreft de opbrengstgerichtheid is het van belang dat gewerkt wordt aan de hand van de evaluatieve cyclus (eigen doelen stellen, plannen en uitvoeren onderwijsprogramma, evalueren resultaten, analyse, plannen vervolgstappen). Ook de opbrengsten van de Inspectie (plaatsing, bestendigheid, overeenstemming uitstroomprofielen en werken met een IOP) dienen op orde te zijn. Bij de excelleergebieden dient een school aantoonbaar goede prestaties te leveren op twee of meer van onderstaande gebieden:

- het pedagogisch klimaat,
- het vakmanschap van leraren,
- het onderwijsaanbod en het toeleiden naar arbeid
- opbrengstgericht leiderschap
- en eventueel een schoolspecifiek thema.

De kwalitatieve gegevens worden in beeld gebracht op basis van Inspectiegegevens, materialen van de school en op basis van interviews. Twee door het Platform aangewezen personen voeren namelijk gesprekken met de schoolleiding, leerlingen en docenten.

Als zowel de kwantitatieve als de kwalitatieve resultaten van een zeer goede kwaliteit zijn kan de school het predicaat 'zeer goede school voor praktijkonderwijs' krijgen.



In een pilot met een vijftal scholen is deze standaard getest, aangescherpt en vastgesteld als dé manier waarop zeer goede scholen voor praktijkonderwijs geduid kunnen worden. Voor meer informatie over de standaard verwijzen we u naar de website van het Platform.

WAT LEVERT HET U OP?

De standaard 'zeer goede scholen' is ontwikkeld voor en door de scholen. De betrokken schoolleiders geven aan dat de behoefte aan kritische reflectie groot is. Wat is een objectief referentiekader om na te gaan of de school van goede kwaliteit is? Waarin onderscheidt een zeer goede school zich van een school die voldoende scoort bij de Inspectie? Wat zijn de sterke punten van de school en - nog belangrijker - op welke onderdelen kan de school zich verder ontwikkelen?

De opbrengst voor uw eigen school is een helder beeld op welke punten uw school voldoet aan de standaard 'zeer goede scholen'. U krijgt daarmee ook zicht op mogelijke ontwikkelpunten voor uw school en een richtpunt voor de doorontwikkeling in de toekomst.

De schoolleiders geven ook aan dat de standaard normstellend kan zijn voor het praktijkonderwijs in brede zin. Een norm die richtinggevend kan zijn voor de doorontwikkeling van het PrO in de komende jaren. Zodoende kan het praktijkonderwijs onderscheidend modern en zeer goed onderwijs (blijven) geven aan haar doelgroep.

DEELNAME

Om het predicaat 'zeer goed' te dragen wordt een inspanning van de school gevraagd. Er geldt een eigen bijdrage van 4000,-. Niet alleen bezoeken twee door het Platform aangewezen deskundigen de school voor een audit; ook zal de school dienen aan te geven wat haar excelleergebieden zijn. Voor meer informatie kunt u het stappenplan op de website van het Platform Praktijkonderwijs downloaden. Als u een zeer goede school bent of wilt weten hoe goed uw school al is, kunt u contact opnemen met het secretariaat van het Platform:

dennis@platformpraktijkonderwijs.nl of
06 12 308 818.

Het praktijkonderwijs is zeer goed onderwijs, dat wil u toch ook laten zien?

